

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 04 » июня 20 24 г.

Утверждаю:

Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»

О.В. Устинова

« 04 » июня 20 24 г.



**Аналитический отчёт
по результатам внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад «Сказка»
за 2023-2024 учебный год**

**Аналитический отчет по результатам ВСОКО в МБ ДОУ ДС «Сказка»
за 2023 – 2024 учебный год**

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования; получение анализа, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОУ, также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Направления ВСОКО: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

1. Качество образовательной программы ДО;
2. Качество организации образовательного процесса по реализации ОП ДО;
3. Качество условий реализации ОП ДО;
4. Качество управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение организованной совместной деятельности и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников

МБ ДООУ ДС «Сказка» в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДООУ ДС «Сказка» за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка»
Краткое наименование организации	МБ ДОУ ДС «Сказка»
Адрес юридический	618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12
Адрес почтовый	618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12
Заведующий	Устинова Ольга Владиславовна
Часы приёма	вторник, четверг с 17.00 до 19.00
Деятельность осуществляется по адресам	Корпус № 1 «Сказка» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12 Корпус № 2 «Алёнка» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. М. Горького, 77 Корпус № 3 «Золотой петушок» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. Г. Богомякова, 16
Режим и график работы	- пятидневная рабочая неделя - 12-ти часовое пребывание детей в ДОО с 07.00 - 19.00 (предпраздничные дни сокращены на один час) - выходные дни: суббота, воскресенье
Номер телефона, адрес электронной почты	8(34291) 4-65-86, 4-65-89, ds.skazka.osa@yandex.ru
Дата создания	19.04.1977

Общие сведения об учредителе

Учредитель	Управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа
Руководитель	Садилов Алексей Юрьевич, заместитель главы городского округа - главы администрации Осинского городского округа по социальной политике, начальник управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа
Юридический и фактический адрес	618122, г. Оса, ул. Ленина, 25
Телефон	8 (34291)4-37-37
Адрес электронной почты	uobraz@osa.permkrai.ru
Официальный сайт	http://obraz-osa.ru

1.1. Краткая характеристика имущественного комплекса учреждения МБ ДОУ ДС «Сказка»:

Корпус № 1 «Сказка»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 1784 м²; введено в эксплуатацию 19.04.1977; в корпусе функционирует 11 групп, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста, имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет психолога, логопункт, изостудия; оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной, изолятора и помещения для приготовления дезрастворов; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; оборудован кабинет швеи с системами хранения белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Корпус № 2 «Алёнка»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 961,1 м²; введено в эксплуатацию 1969; в корпусе функционирует 6 групп, из них 1 группа раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности (разновозрастная); имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, методический кабинет совмещенный с изостудией, кабинет психолога совмещенный с логопунктом, кабинет музыкального руководителя и воспитателя физической культуры; оборудован медицинский кабинет с манипулятивным столиком; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; оборудована кладовая белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Корпус № 3 «Золотой петушок»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 2697,9 м²; введено в эксплуатацию в 1984 (второе здание в 1994); в корпусе функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная); имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет психолога, логопункт, изостудия, бассейн; имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной и помещения для приготовления дезрастворов; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; имеется кабинет швеи с системами хранения белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Данные по контингенту воспитанников:

На 31.05.2024 г. в МБ ДОУ ДС «Сказка» укомплектовано 27 групп с общим количеством воспитанников - 623 ребёнка.

Таблица № 1

Комплектование групп

№ гру	Направленность группы	Возрастная категория детей	Количество воспитанников
Корпус № 1 «Сказка»			
1	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	20
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 1,5 до 2 лет	25
3	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	17
4	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	25
5	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	25
6	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	25
7	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	28
8	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	27
9	комбинированная	Подготовительная - от 6 до 7 лет	29
10	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	26

11	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	26
Корпус № 2 «Алёнка»			
1	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	18
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 1 до 3 лет	22
3	компенсирующая	Разновозрастная - от 3 до 8 лет	14
4	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	16
Корпус № 3 «Золотой петушок»			
1	общеразвивающая	Первая младшая - от 1 до 2 лет	26
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	21
3	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	28
4	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	25
5	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	25
6	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	28
7	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	19
8	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	28
9	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	27
10	общеразвивающая	Старшая - от 5 до 6 лет	18
11	компенсирующая	Старшая - от 5 до 6 лет	14
12	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	22

2. Оценка качества ОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка»

В МБ ДОУ ДС «Сказка» реализуется ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. В её структуру входит Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов, спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа МБ ДОУ ДС «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Регионального уровня

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01.2014 № СЭД-26-01-04-28 "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае"

Локального (институционального) уровня

- Устав МБ ДОУ ДС «Сказка»;

- Приказ заведующего от 03.04.2023 № 17/1 «О внедрении ФОП и создании рабочей группы по разработке ОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка».

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 1 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее

реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка, является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе показано, каким образом в группах и рекреациях образовательной организации достигается содержательная насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность и доступность развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности и личностного развития детей в специфически детских видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления, реализуемые через образовательные проекты и детские объединения и направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, которые определены запросом родителей и воспитанников с учетом климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

рабочая программа воспитания,

режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

учебный план,

календарный учебный график,

календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

3. Оценка качества образовательного процесса по реализации ОП ДО

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ

уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка» на конец 2023 - 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Таблица № 2

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023/2024 учебный год

Уровни	Познавательное развитие				Речевое развитие				Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2 мл.	20%	50%	30%	0%	20%	35%	25%	20%	10%	45%	40%	5%	2%	63%	35%	0%	2%	50%	46%	2%
Ср.	6%	16%	28%	50%	0%	25%	47%	28%	0%	12%	35%	53%	0%	2%	38%	60%	0%	20%	44%	36%
Ст.	10%	20%	30%	40%	18%	22%	24%	36%	0%	0%	20%	20%	0%	18%	28%	54%	0%	15%	45%	40%
Под г.	0%	0%	35%	65%	0%	8%	52%	40%	0%	0%	0%	30%	70%	0%	75%	25%	1%	18%	44%	37%
Ито г	9%	21.5%	30.8%	38.7%	9.5%	22.5%	37%	31%	2.5%	19.2%	30%	48%	0.5%	23%	31.5%	45%	1%	25.6%	44.7%	28.7%

1- Низкий уровень

2- Большинство компонентов недостаточно развиты

3 – Отдельные компоненты недостаточно развиты

4- Высокий уровень

Из приведённых данных чётко прослеживается результативность образовательного процесса. Общий процент выполнения программы в высоком и соответствующем возрасту уровне составляет 72,6%, что является хорошим показателем. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы. Так же видны перспективы по совершенствованию речевого и художественно-эстетического развития, поскольку результаты этих направлений немного ниже, чем результаты других направлений развития.

Обследование готовности воспитанников подготовительных к школе групп проводилось в марте-мае 2024 года. Всего обследовано: 106 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБ ДОУ ДС «Сказка».

Детям не готовым к школьному обучению (5 человек) требуется индивидуальный подход в обучении. У остальных детей уровень психологической готовности находится в возрастной норме. Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи.

Таблица № 3

№ корпуса	Уровень готовности к школьному обучению			
	Успешно готовы к обучению в школе	Готовы к школьному обучению	Относительно готовы	Не готовы к школьному обучению

Корпус № 1 «Сказка»	23/ 41%	19/35%	11/20 %	2 /4%
Корпус № 2 «Алёнка»	-	-	4/100%	-
Корпус № 3 «Золотой петушок»	2 /4 %	38 / 82 %	4 / 8 %	3 / 6 %
Сводные результаты	25 / 15 %	57/39 %	19/43%	5 / 3%

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (СОШ №2, СОШ №3 и СОШ №4). Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи своих воспитанников в школе. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

- внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй.

Все педагоги - уверенные пользователи ПК, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: осуществляется посредством физкультурно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДОУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков.

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

МБ ДОУ ДС «Сказка» установил сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами региона и города через совместную организацию конкурсов, соревнований, праздников.

ДОУ сотрудничает с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ №3;
- Дом спорта им. В. Лобанова
- Центральная детская библиотека
- Осинский краеведческий музей
- Детская школа искусств
- Центр детского творчества
- Дворец культуры и досуга «Нефтяник»

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. Взаимодействие с социальными партнерами способствует формированию индивидуальной образовательной траектории для образовательного процесса.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

МБ ДОУ ДС «Сказка» в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальными заказчиками ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В ДОУ реализуются эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития;
- размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях;
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций;
- выставки семейного творчества.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Анкетирование проводилось по следующим критериям:

- степень осведомлённости о работе группы, ДООУ;
- степень удовлетворённости условиями дошкольного образования;
- степень участия родителей в жизни группы, ДООУ;
- самый популярный источник информации для родителей, который позволяет сформировать представление о деятельности группы, ДООУ;
- пожелания по работе детского сада.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду и степень осведомлённости родителей о деятельности детского сада составляет 87,5% родителей, 11,2% респондентов частично осведомлены, 1,3% родителей не интересуются жизнью группы и ДООУ в целом.

Степень удовлетворённости родителей условиями дошкольного образования составляет: 74,3 % - удовлетворены; 23,6 % - частично удовлетворены; 2,1 % - не удовлетворены.

Степень участия родителей в жизни группы, ДООУ: 55,2% родителей - активно участвуют; 37,9% - не всегда участвуют; 6,9 % - не принимают участия в жизни детского сада.

Самым популярным источником информации для родителей, который позволяет сформировать представление о деятельности группы, ДООУ является Интернет (страница группы, ДООУ в соцсетях, сайт ДООУ) – 44,8%. Второй по популярности источник информации – это беседы с воспитателями и специалистами, личное общение с педагогами и сотрудниками детского сада - 35,1%. Самым непопулярным источником информации является стендовая агитация для родителей (объявления, буклеты, информационные стенды в ДООУ, раздевалке) – 26,1 %.

Анализ анкет позволил сделать вывод, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей, необходимо в новом учебном году, продолжать работу по информированию родителей (законных представителей) через сайт ДООУ, публичной страницы в соцсетях, стендовой информации, организовывать дни открытых дверей, презентации деятельности ДООУ, развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением,

современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 87,5% опрошенных родителей, позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОУ и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

4. Анализ качества условий в МБ ДОУ ДС «Сказка»

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ОП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечению, психолого-педагогическим условиям, условиям получения дошкольного образования.

4.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

МБ ДОУ ДС «Сказка» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБ ДОУ ДС «Сказка» насчитывает 74 человека.

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. 100% педагогов с высшим и средне-специальным образованием, аттестованы 87,9 % педагогов, квалификационные категории первая и высшая у 71 % педагогов, соответствие занимаемой должности - 16,8 % педагогов. Педагоги принимают активное участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Таблица № 4

Количество педагогов	Образование	
	Высшее	Среднее-специальное
73 человека – 100%	40 / 54,7%	33 / 45,3%

За 2023-2024 уч. год педагогические работники прошли аттестацию:

- Аттестовались на высшую квалификационную категорию 8 педагогов;
- Аттестовались на первую квалификационную категорию 3 педагога;
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогов.

Таблица № 5

Квалификация педагогов ДОУ			
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	не аттестованы
32 педагога – 43,8 %	20 педагогов – 27,3%	13 педагогов – 16,8%	10 педагогов – 12,1%

В 2023-2024 уч. году 71 педагогов МБ ДОУ ДС «Сказка» прошли курсы повышения квалификации по актуальным тематикам.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив

имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, вспомогательного педагогического и младшего обслуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Педагоги ДООУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 68,9% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДООУ.

В ДООУ разработан план аттестации педагогов на 2023/2024 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

Участие педагогов ДООУ в муниципальных, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, конференциях, других методических и педагогических мероприятиях

По итогам мониторинга методической работы, участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности:

- стали участниками конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях - 61 педагог ДООУ;

- транслировали свой педагогический опыт на конференциях, форумах, в качестве открытых мероприятий с детьми и проведения методических мероприятий с коллегами на разных уровнях - 57 педагогов.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В 2023 году на базе МБ ДООУ ДС «Сказка» была продолжена работа Ресурсного центра по теме: «Моделирование образовательной среды ДОО с учетом образовательных потребностей воспитанников (в том числе в условиях разновозрастной группы сельского детского сада)».

Были проведены следующие мероприятия с воспитателями сельской местности:

1. Практико-ориентированный семинар (03.2023 г.)

2. Презентационная площадка (05.2023 г.)

В начале 2023-24 уч. года была определена следующая тема (направление): «Игра – учёба, игра – труд, игра – серьёзная форма воспитания (совершенствование игровой компетенции педагога как условие развития ведущей деятельности детей дошкольного возраста)».

На основании Положения о ресурсном центре в МБ ДООУ ДС «Сказка» и составленного плана работы на 2023-24 уч. год было решено продолжить взаимодействие педагогов МБ ДООУ ДС «Сказка» и педагогов села по форме наставничества «педагог-педагог». Были сформированы наставнические пары на основе добровольного выбора самих педагогов, в зависимости от возрастных групп детей ДОО, которые они ведут.

Цели и задачи Ресурсного центра в 2023-2024 уч. году:

1. Повышение профессионального мастерства и педагогических компетенций воспитателей с целью развития детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности, обогащения игрового опыта детей, а также овладения способами создания предметно-пространственной игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Активизация творческого потенциала педагогических работников по обеспечению реализации

требований ФГОС ДО.

3. Организация и проведение педагогических мероприятий для педагогических работников ДОО Осинского ГО.

4. Предоставление материально-технической базы для проведения мероприятий для педагогических работников ДОО Осинского ГО.

В соответствии с планом деятельности Ресурсного центра, работа была построена по принципу сессионной и межсессионной работы с наставляемыми педагогами.

Было проведено три очных мероприятия:

1. практико-теоретический семинар «Привет, игра!» (10.11.2023 г.)

По завершении семинара педагогам села было дано межсессионное задание: «Разработка проекта дидактической игры».

На семинаре присутствовало 49 педагогов, в том числе педагогов села – 13 чел. из Горской, Крыловской ООШ.

Во время межсессионной работы наставляемые педагоги консультировались с педагогами-наставниками посредством телефонной связи и соцсетей.

2. практико-теоретический семинар «Студия дидактических игр «Играем? Играем! Играем...» (28.03.2024 г.)

Центральным мероприятием стала апробация участниками ресурсного центра разработанных дидактических игр с детьми дошкольного возраста в импровизированной «Студии дидактических игр». Ведущие-модераторы: Васинова И.Л., Катина Л.И.

Далее для педагогов сельских детских садов было проведено теоретическое консультирование «Вариативность дидактической игры». Воспитатель Конева Н.П. провела консультацию по теме «Интеграция образовательных областей в дидактической игре». Учитель-логопед Чернявская Е.В. выступила с темой «Усложнение дидактических задач в дидактической игре в разных возрастных периодах дошкольного детства».

По завершении семинара педагогам села было дано межсессионное задание: «Разработка вариантов дидактической игры».

На семинаре присутствовало 43 педагога, в том числе педагогов села – 11 чел. из Крыловской ООШ.

Во время межсессионной работы наставляемые педагоги консультировались с педагогами-наставниками посредством телефонной связи и соцсетей.

3. семинар «Аукцион игровых проб» (10.06.2024 г.)

Итоговая встреча в рамках ресурсного центра в 2023-2024 уч. году предполагала выступление участников педагогов-наставляемых в соответствии с заявками.

На выступления с итогами работы было подано 8 заявок (11 педагогов сельских детских садов). По факту было шесть выступлений.

На аукционе педагоги-наставляемые выступили со своими темами. Их задачей было «продать» свою дидактическую игру, а эксперты должны были «купить» понравившуюся игру и объяснить, почему они её покупают. Выступающие были награждены сертификатами.

Далее участникам аукциона был предложен квиз «Игровое ассорти», а педагогам-наставникам интерактивная игра «Вопрос - ответ».

На семинаре присутствовало 31 педагог, в том числе педагогов села – 10 чел. из с. Горы, Комарова, Крылово, Гремяча, Гамицы, Богомягкова.

По результатам обратной связи (анкетирование наставляемых педагогов) был сделан вывод о работе ресурсного центра и определены перспективы работы ресурсного центра на

следующий учебный год.

МБ ДОУ ДС «Сказка» входит в состав **рабочей группы по разработке проекта программы «3Д музей в детском саду» с использованием регионального компонента и учетом специфики национальных, социокультурных условий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Пермского края** (на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17.05.2022 №26-01-06-462).

Творческой группой педагогов были разработаны материалы модуля к проекту региональной программы «3Д музей в детском саду».

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Коллектив активно ведёт инновационную деятельность на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

4.2. Анализ качества материально-технических условий

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 № 1155), санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании РППС в обеспечена реализация:

- ✓ образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей воспитанников и коррекции их развития;
- ✓ двигательной активности воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ✓ РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования:
- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности воспитанников (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные и подвижные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные мини-лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социального и художественно-эстетического развития воспитанников.

Материальное оснащение: В педагогическом кабинете и группах есть достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено и разработано достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации ООП ДО, с учетом ФГОС ДО. ДОУ оснащено современной аудиоаппаратурой и техническими средствами, создан банк библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных и индивидуальных интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В групповых комнатах, приемных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются выставки детского творчества, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеются спортивно-игровые площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в

яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Оценка материально-технической базы

В МБ ДОО ДС «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения - 28;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя заведующего - 2;
- методический кабинет - 2;
- кабинет музыкального руководителя - 3;
- ИЗОстудия-3;
- музей (проходное помещение) - 2;
- логопункт - 2;
- кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты - 2;
- логопункт/кабинет психолога - 1;
- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 3;
- бассейн - 1;
- пищеблок-3;
- медицинский кабинет - 3;
- кладовая белья - 3;
- кабинет заведующего хозяйством с системами хранения - 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние МБ ДОО ДС «Сказка» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023-24 уч. году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах для проведения образовательной деятельности и организации педагогического планирования педагогами.

Необходимо в 2024-2025 уч. году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в зданиях и прилегающих к ДОО территориях

В ДОО разработана и имеется в наличии необходимая документация: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, заключены договоры: на охрану ДОО и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Здания корпусов №1 и №2 оборудованы металлическим ограждением и имеют уличное освещение по периметру зданий. Ограждение корпуса №3 требует замены, уличным освещением также не оборудовано.

В 2024 г. входы в калитки зданий корпусов №1 и №2 были оборудованы магнитным замком «Домофон». В корпусе №3 также планируется оборудование входной калитки видеодомофоном. Ведется охранное видеонаблюдение цифровыми камерами. Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации: контрольно-приемными приборами.

На базе АПС установлена система оповещения эвакуации людей при пожаре, звуковой

оповещатель. В соответствии с нормами имеются огнетушители ОП-8. Функционируют эвакуационные выходы для выхода воспитанников и сотрудников.

В зимний период проезды, пожарные лестницы и эвакуационные выходы систематически освобождаются от снега и наледи.

С сотрудниками учреждения согласно утвержденного графика проводятся инструктажи по ОТи ТБ, ПБ под роспись, с регистрацией в журналах инструктажа.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях, согласно утвержденного графика; Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

За отчетный период случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксировано.

По результатам самооценки выявлено: для обеспечения антитеррористической защищенности МБ ДОО ДС «Сказка» во всех зданиях и территориях ДОО необходимо в 2024-2025 уч. году:

- установить оборудование для голосового оповещения о террористическом нападении;
- установить домофон на входную калитку корпуса №3;
- установить аварийное освещение по периметру корпуса №3 «Золотой петушок».

Необходимо в 2024-2025 уч. году запланировать установку соответствующего оборудования, определить источники финансирования закупки.

Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность ДОО строится с учетом действующих санитарных требований и разработанного Плана мероприятий среди работников и воспитанников на основе санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора с ГБУЗ «Осинская центральная городская больница».

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся:

- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- Соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, с измерением температуры тела и осмотром зева.
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по массажным дорожкам;
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеются медицинские

кабинеты. Особое внимание уделяется медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого ведется распределение по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья.

Вывод: Совместная работа медицинского и педагогического персонала позволяла качественно и эффективно проводить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.

4.3. Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОУ обеспечено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

4.4. Анализ качества информационно-методического обеспечения

В МБ ДОУ ДС «Сказка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для участия в педагогических он-лайн мероприятиях.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

4.5. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
 - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;
 - индивидуальном подходе;
 - учете зоны ближайшего развития ребенка;
 - мотивационном подходе;
 - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому есть определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2023-2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, в ДОО имеется доступ к Интернету.

4.6. Анализ качества питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

5. Анализ качества управления ДОО

Управление МБ ДОУ ДС «Сказка» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»,
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Осинского городского округа.
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка»;
- локальными актами ДОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяется Уставом ДОО. Управление строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Цель управленческой деятельности - внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально гибкую и динамично мотивационную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы дошкольного образования: Устав, договоры, правила, положения, инструкции.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливался Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры управления, обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы учреждения, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Результатом организации работы являются следующие показатели: повышение активности родителей в жизни детского сада, установление разных форм сотрудничества, совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

МБ ДОУ ДС «Сказка» имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления ДОО являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБ ДОО ДС «Сказка».

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителей заведующего, фельдшера.

Наличие сайта: Размещение и обновление информации на официальном сайте МБ ДОО ДС «Сказка»: <https://ds-skazka.nubex.ru/main/> осуществляется на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Официальный сайт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ДОО.

Заключение

Перспективы и планы развития МБ ДОО ДС «Сказка»

Деятельность ДОО планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими деятельность ДОО, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Пермского края и Управления образования администрации Осинского городского округа.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными направлениями дальнейшего развития ДОО являются:

- повышение качества дошкольного образования, продолжение внедрения в образовательный процесс ФОО ДО и ФАОП ДО (через организацию работы творческих групп по разработке циклограмм планирования воспитательно-образовательной работы и педагогической диагностики в соответствии с ФОО ДО);
- совершенствование речевого и художественно-эстетического развития воспитанников, поскольку анализ показал, что результаты этих направлений немного ниже, чем результаты других направлений развития, возможно через организацию кружковой работы с детьми с низким уровнем освоения ОП ДО по этим направлениям.
- продолжение работы по созданию условий для реализации инклюзивного образования

в МБ ДОУ ДС «Сказка», в том числе через расширение системы дополнительного образования в кружках и секциях, привлечение до 100% воспитанников с ОВЗ;

- продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжёлой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям ДОУ;

- содействие развитию творческого потенциала ребёнка посредством организации детских конкурсных мероприятий, новых видов детской деятельности (экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование и т.п.); педагогическое сопровождение ребенка, предоставление ему возможности проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом профессионального стандарта, путем аттестации на высшую квалификационную категорию (5 человек), на первую квалификационную категорию (11 человек), на соответствие занимаемой должности (3 человека);

- повышение квалификации педагогов путем обучения на КПК, а также обязательное прохождение курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО, внедрение современных активных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;

- совершенствование материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО (цифровое оснащение рабочих мест педагогов; оснащение РППС групп; оснащение корпуса №2 интерактивным оборудованием для релаксации, коррекционной работы с детьми с ОВЗ);

- информирование общественности в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОУ.